



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12  
имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича»  
654027, Россия, Кемеровская обл., г.Новокузнецк, пр.Пионерский, 15  
тел. (8-3843) 32-81-75,32-81-57, e-mail: [school12novokuz@yandex.ru](mailto:school12novokuz@yandex.ru)

**РАССМОТРЕНО**  
на МО учителей  
иностранного языка  
МБОУ «СОШ № 12»  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 12»  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СОШ № 12»  
\_\_\_\_\_ М.С. Кузенская  
приказ № 184-ОД  
от «01» сентября 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00BC 52F3 57D6 95E0 A01C 1EC9 0863 90BF 24  
Владелец: Кузенская Мария Сергеевна  
Действителен: с 08 ноября 2022 г. до 01 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»  
для обучающихся 7-9 классов**

Новокузнецкий ГО, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6

классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**В 7–9 классах** при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры

страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

**7 класс** объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**8 – 9 класс** объём диалога от 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

**7 класс** объём монологического высказывания от 8–10 фраз.

**8 – 9 класс** объём монологического высказывания от 10–12 фраз.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Языковые средства**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Иностранный язык (немецкий)»**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной

литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания</b>
1	После летних каникул (Курс повторения)	5	Школьный урок
2	Что мы называем нашей Родиной?	18	Школьный урок
3	Вид города – визитная карточка страны.	17	Школьный урок
4	Движение в современном городе.	14	Школьный урок
5	В деревне тоже много интересного.	16	Школьный урок
6	Охрана окружающей среды.	16	Школьный урок
7	В здоровом теле – здоровый дух!	19	Школьный урок
<b>Итого:</b>		<b>102ч</b>	

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания</b>
1	Здорово было летом!	25	Школьный урок
2	А теперь снова школа!	26	Школьный урок
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	25	Школьный урок
4	Путешествие по Федеративной Республике Германия.	26	Школьный урок
<b>Итого:</b>		<b>102ч</b>	

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания</b>
--------------	-------------	---------------------	--

			<b>программы воспитания</b>
1	Каникулы, прощай! Повторение.	7	Школьный урок
2	Каникулы и книги.	25	Школьный урок
3	Современная молодёжь.	23	Школьный урок
4	Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии.	23	Школьный урок
5	Средства массовой информации.	21	Школьный урок
Итого:		<b>99ч</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Название раздела/ темы урока	Количе ство часов	Класс		
			7б	7в	
<b>1. После летних каникул (Курс повторения) – 5 часов.</b>					
1.	Рассказ о летних каникулах.	1	05.09	05.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
2.	Образование и употребление порядковых числительных.	1	06.09	06.09	
3.	<b>Входной тест.</b>	1	<b>07.09</b>	<b>07.09</b>	
4.	Тренировка в употреблении инфинитивного оборота <i>im...zu + Infinitiv</i> .	1	12.09	12.09	
5.	Чтение текстов о летних каникулах.	1	13.09	13.09	
<b>2. Что мы называем нашей Родиной? – 16 часов.</b>					
6.	Чтение коротких текстов.	1	14.09	14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
7.	Введение и активизация новой лексики по теме «Родина».	1	19.09	19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
8.	Рассказ по теме «Моя Родина».	1	20.09	20.09	
9.	Чтение коротких текстов по теме «Моя Родина».	1	21.09	21.09	
10.	Чтение текста «Meine Heimat ist mein Dorf».	1	26.09	26.09	
11.	Урок речи и аудирования по теме «Моя Родина».	1	27.09	27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
12.	Выражение предложения, побуждения к действию.	1	28.09	28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
13.	Употребление имён прилагательных в роли определения к существительным.	1	03.10	03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>

14.	Написание небольшого по объёму сочинения с опорой на информацию из текстов.	1	04.10	04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
15.	Урок речи по теме «Мой родной город».	1	05.10	05.10	
16.	Рассказ о родном городе.	1	10.10	10.10	
17.	Подготовка к контрольной работе по теме «Моя Родина».	1	11.10	11.10	
18.	<b>Контрольная работа по теме «Моя Родина».</b>	1	<b>12.10</b>	<b>12.10</b>	
19.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	17.10	17.10	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html">https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html</a>
20.	Домашнее чтение.	1	18.10	18.10	
21.	Страноведение.	1	19.10	19.10	
<b>3. Лицо города-визитная карточка страны - 16 часов.</b>					
22.	Введение новой лексики по теме «Город».	1	24.10	24.10	
23.	Чтение текста с использованием словаря.	1	25.10	25.10	
24.	Поиск информации в тексте и её выписка.	1	26.10	26.10	
25.	Систематизация лексики по теме «Город».	1	07.11	07.11	
26.	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	08.11	08.11	
27.	Работа над проектом «Мой родной город».	1	09.11	09.11	
28.	Тренировка в употреблении неопределённо-личного местоимения man.	1	14.11	14.11	
29.	Повторение образования прошедшего времени.	1	15.11	15.11	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html">https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html</a>
30.	Тренировка в употреблении в речи прошедшего времени.	1	16.11	16.11	
31.	Рассказ по подтеме "Москва".	1	21.11	21.11	
32.	Урок речи по подтеме "Города "Золотого кольца".	1	22.11	22.11	
33.	Тренировка в употреблении сложносочинённых предложений.	1	23.11	23.11	
34.	Подготовка к контрольной работе по теме «Город».	1	28.11	28.11	
35.	<b>Контрольная работа по теме «Город».</b>	1	<b>29.11</b>	<b>29.11</b>	
36.	Анализ контрольной работы. Защита проектов по теме «Мой родной город».	1	30.11	30.11	
37.	Страноведение.	1	05.12	05.12	

<b>4. Движение в современном городе - 15 часов.</b>					
38.	Введение и активизация новой лексики по теме «В городе».	1	06.12	06.12	
39.	Урок речи и аудирования по теме «В городе».	1	07.12	07.12	
40.	Тренировка в потреблении модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением man.	1	12.12	12.12	
41.	Тренировка в употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ.	1	13.12	13.12	
42.	Беседа по теме «В городе». Заполнение анкеты.	1	14.12	14.12	
43.	Подготовка к контрольной работе по теме «В городе».	1	19.12	19.12	
44.	<b>Контрольная работа по теме «В городе».</b>	1	<b>20.12</b>	<b>20.12</b>	
45.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	21.12	21.12	
46.	Страноведение. Знакомство с рождественскими традициями.	1	26.12	26.12	
47.	Страноведение. Рождество.	1	27.12	27.12	
48.	Рождественские традиции в России.	1	28.12	28.12	
49.	Сравнение рождественских традиций России и Германии.	1	09.01	09.01	
50.	Чтение стихотворений.	1	10.01	10.01	
51.	Домашнее чтение.	1	11.01	11.01	
52.	Страноведение.	1	16.01	16.01	
<b>5. В деревне тоже много интересного – 15 часов.</b>					
53.	Введение и активизация новой лексики по теме «В деревне».	1	17.01	17.01	
54.	Урок речи по теме «В деревне».	1	18.01	18.01	
55.	Чтение текста «Alles unter einem Dach».	1	23.01	23.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
56.	Чтение текста «Das schöne Leben im Dorf».	1	24.01	24.01	
57.	Образование и употребление будущего времени.	1	25.01	25.01	
58.	Тренировка в употреблении будущего времени.	1	30.01	30.01	
59.	Беседа о народных промыслах России.	1	31.02	31.01	
60.	Тренировка в употреблении придаточных предложений причины.	1	01.02	01.02	
61.	Беседа по теме «Современная деревня или маленький город?»	1	06.02	06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
62.	Рассказ по подтеме "Деревня будущего".	1	07.02	07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>

					ru/8351760c
63.	Подготовка к контрольной работе по теме «В деревне».	1	08.02	08.02	
64.	<b>Контрольная работа по теме «В деревне».</b>	1	<b>13.02</b>	<b>13.02</b>	
65.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	14.02	14.02	
66.	Домашнее чтение.	1	15.02	15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
67.	Страноведение.	1	20.02	20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
<b>6. Охрана окружающей среды - 16 часов.</b>					
68.	Введение и активизация новой лексики по теме «Охрана окружающей среды».	1	21.02	21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
69.	Чтение текстов по теме «Охрана окружающей среды».	1	22.02	22.02	
70.	Беседа по теме «Охрана окружающей среды».	1	27.02	27.02	
71.	Употребление сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.	1	28.02	28.02	
72.	Тренировка в употреблении придаточных дополнительных, условных, причины.	1	05.03	29.02	
73.	Урок речи и аудирования по теме «Охрана окружающей среды».	1	29.03	05.03	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html">https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html</a>
74.	Чтение текстов по теме «Экологические организации».	1	06.03	06.03	
75.	Подготовка к мини-конференции юных защитников природы.	1	07.03	07.03	
76.	Конференция "Юные защитники природы".	1	12.03	12.03	
77.	Подготовка к контрольной работе «Охрана окружающей среды».	1	13.03	13.03	
78.	<b>Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды».</b>	1	<b>14.03</b>	<b>14.03</b>	
79.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1	19.03	19.03	
80.	Написание письма в молодёжный журнал.	1	20.03	20.03	
81.	Знакомство с пасхальными традициями Германии.	1	21.03	21.03	
82.	Сравнение пасхальных традиций в России и Германии.	1	03.04	03.04	
83.	Домашнее чтение.	1	04.04	04.04	

84.	Страноведение.	1	09.04	09.04	<a href="https://www.goe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html">https://www.goe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html</a>
<b>7. В здоровом теле-здоровый дух! - 18 часов.</b>					
85.	Введение и активизация лексики по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1	10.04	10.04	
86.	Чтение диалогов по теме «В кабинете врача».	1	11.04	11.04	
87.	Систематизация лексики по теме «Виды спорта».	1	16.04	16.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
88.	Беседа по теме «Олимпийские игры».	1	17.04	17.04	
89.	Чтение текста «Ein doppelter Sieg».	1	18.04	18.04	
90.	Беседа по теме «Занятия спортом».	1	23.04	23.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
91.	Рассказ по теме «Мой любимый вид спорта».	1	24.04	24.04	
92.	Урок речи и аудирования по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1	25.04	25.04	
93.	Тренировка у употреблении придаточных предложений.	1	30.04	30.04	
94.	Подготовка к итоговой контрольной работе за 7 класс.	1	02.05	02.05	
95.	<b>Итоговая контрольная работа за 7 класс.</b>	1	<b>07.05</b>	<b>07.05</b>	
96.	Анализ контрольной работы. Подготовка к защите проекта ««В здоровом теле – здоровый дух»».	1	08.05	08.05	
97.	Защита проекта «В здоровом теле – здоровый дух».	1	14.05	14.05	
98.	Домашнее чтение.	1	15.05	15.05	
99.	Домашнее чтение.	1	16.05	16.05	
100.	Страноведение.	1	21.05	21.05	
101.	Страноведение.	1	22.05	22.05	
102.	Праздник «Прощай, 7 класс!»	1	23.05	23.05	

## 8 КЛАСС

№	Название раздела/ темы урока	Количество часов	Дата		
			8б	8в	
<b>Здорово было летом! – 25 часов.</b>					
1.	Урок речи по теме «Здорово было летом!»	1	01.09	04.09	
2.	<b>Входной тест.</b>	1	<b>04.09</b>	<b>05.09</b>	
3.	Новая лексика по теме «Каникулы».	1	07.09	06.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
4.	Урок речи и по теме «Летние каникулы».	1	08.09	11.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
5.	Рассказ о лете.	1	11.09	12.09	

6.	Чтение текста «Молодежная туристическая база».	1	14.09	13.09	
8.	Чтение текста «В лагере для туристов».	1	15.09	18.09	
9.	Чтение коротких текстов по теме «Летние каникулы».	1	18.09	19.09	
10.	Написание открытки.	1	21.09	20.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
11.	Чтение текста «Сырный остров».	1	22.09	25.09	
12.	Чтение текста «Капитан Кюммелькорн и охота на тигра».	1	25.09	26.09	
13.	Аудирование по теме «Летние каникулы».	1	28.09	27.09	
14.	Тренировка в употреблении прошедшего разговорного времени.	1	29.09	02.10	
15.	Знакомство с образованием и употреблением в речи предпрошедшего времени.	1	02.10	03.10	
16.	Придаточные предложения времени.	1	05.10	04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
17.	Чтение полилога по теме «Летние каникулы».	1	06.10	09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
18.	Беседа о теме «Моё любимое место отдыха».	1	09.10	10.10	
19.	Повторение правила употребления вспомогательных глаголов haben/sein.	1	12.10	11.10	
20.	Чтение комиксов.	1	13.10	16.10	
21.	Подготовка к контрольной работе по теме «Здорово было летом!»	1	16.10	17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
22.	<b>Контрольная работа о теме «Здорово было летом!»</b>	1	<b>19.10</b>	<b>18.10</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
23.	Анализ контрольной работы. Работа над проектом.	1	20.10	23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
24.	Домашнее чтение.	1	23.10	24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
25.	Страноведение.	1	26.10	25.10	
<b>А теперь снова школа! – 26 часов.</b>					
26.	Новая лексика по теме «Школа».	1	27.10	07.11	
27.	Чтение текста «Die Schule in Deutschland».	1	09.11	08.11	
28.	Чтение текстов о теме «Школа» по группам.	1	10.11	13.11	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html">https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html</a>
29.	Чтение текста «Emanuel und die Schule».	1	13.11	14.11	
30.	Чтение письма «Panik vor der Schule».	1	16.11	15.11	
31.	Написание письма в журнал.	1	17.11	20.11	
32.	Чтение текста «Jenny und Sebastian».	1	20.11	21.11	
33.	Работа над текстом «Jenny und Sebastian».	1	23.11	22.11	
34.	Урок речи по теме «Моя школа».	1	24.11	27.11	
35.	Чтение текста «Der Schuleraustausch».	1	27.11	28.11	
36.	Аудирование по теме «Школа».	1	30.11	29.11	
37.	Повторение спряжения глагола werden в настоящем времени.	1	01.12	04.12	
38.	Образование будущего времени.	1	04.12	05.12	

39.	Тренировка в употреблении будущего времени.	1	07.12	06.12	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html">https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html</a>
40.	Употребление придаточных определительных предложений.	1	08.12	11.12	
41.	Чтение полилога «Vor dem Unterricht».	1	11.12	12.12	
42.	Чтение текста «Die Not mit den Noten».	1	14.12	13.12	
43.	Подготовка к контрольной работе по теме «Школа».	1	15.12	18.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
44.	<b>Контрольная работа по теме «Школа».</b>	1	<b>18.12</b>	<b>19.12</b>	
45.	Анализ контрольной работы. Чтение стихотворений.	1	21.12	20.12	
46.	Страноведение. Знакомство с рождественскими традициями.	1	22.12	25.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
47.	Страноведение. Рождество.	1	25.12	26.12	
48.	Работа над проектом.	1	28.12	27.12	
49.	Домашнее чтение.	1	29.12	09.01	
50.	Рождественские традиции в России.	1	11.01	10.01	
51.	Сравнение рождественских традиций России и Германии.	1	12.01	15.01	
<b>Мы готовимся к путешествию по Германии – 25 часов.</b>					
52.	Написание открытки.	1	15.01	16.01	
53.	Работа над картой Германии.	1	18.01	17.01	
54.	Рассказ о Германии.	1	19.01	22.01	
55.	Новая лексика по теме «Путешествие».	1	22.01	23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
56.	Чтение текста «Reisevorbereitungen».	1	25.01	24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
57.	Систематизация лексики по теме «Одежда».	1	26.01	29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
58.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Покупка одежды».	1	29.01	30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
59.	Чтение текста «Berlin für junge Leute».	1	01.02	31.01	
60.	Чтение текста «Köln».	1	02.02	05.02	
61.	Урок речи по теме «Подготовка к путешествию».	1	05.02	06.02	
62.	Чтение текстов по теме «Искусство путешествий».	1	08.02	07.02	
63.	Аудирование по теме «Путешествие».	1	09.02	12.02	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html">https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html</a>
64.	Придаточные определительные предложения.	1	12.02	13.02	
65.	Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений.	1	15.02	14.02	
66.	Чтение полилога «Die Gäste können kommen!»	1	16.02	19.02	
67.	Новая лексика по теме «Еда».	1	19.02	20.02	
68.	Систематизация лексики по подтеме «Еда».	1	22.02	21.02	
69.	Урок речи по подтеме «Еда».	1	26.02	26.02	
70.	Урок речи по теме «Моё любимое блюдо».	1	29.02	27.02	
71.	Заполнение анкеты.	1	01.03	28.02	
72.	Подготовка к контрольной работе по теме	1	04.03	04.03	

	«Путешествие».				
73.	<b>Контрольная работа по теме «Путешествие».</b>	1	<b>07.03</b>	<b>05.03</b>	
74.	Анализ контрольной работы. Работа над проектом.	1	11.03	06.03	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/ku m/jug/fre.html">https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/ku m/jug/fre.html</a>
75.	Домашнее чтение.	1	14.03	11.03	
76.	Страноведение.	1	15.03	12.03	
<b>Путешествие по Федеративной Республике Германии – 26 часов.</b>					
77.	Рассказ о Германии.	1	18.03	13.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
78.	Чтение текста «Bayerische Weltstadt».	1	21.03	18.03	
79.	Чтение текста «Berlin».	1	22.03	19.03	
80.	Рассказ о Берлине.	1	04.04	20.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/5/">https://resh.edu.ru/subject/10/5/</a>
81.	Чтение текста «München».	1	05.04	03.04	
82.	Рассказ о Мюнхене.	1	08.04	08.04	
83.	Чтение текстов «Den Rhein entlang».	1	11.04	09.04	
84.	Урок речи по теме «Города Германии».	1	12.04	10.04	
85.	Чтение текста «Lorelei».	1	15.04	15.04	
86.	Чтение стихотворений немецких поэтов.	1	18.04	16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
87.	Новая лексика по подтеме «На вокзале».	1	19.04	17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
88.	Урок речи по теме «На вокзале».	1	22.04	22.04	
89.	Урок речи по теме «Путешествие».	1	25.04	23.04	
90.	Аудирование по теме «На вокзале».	1	26.04	24.04	
91.	Придаточные предложения.	1	29.04	29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
92.	Употребление в речи придаточных предложений.	1	02.05	30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
93.	Чтение полилога «Eine Stadtrundfahrt durch Köln».	1	03.05	06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
94.	Образование и употребление страдательного залога.	1	06.05	07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
95.	Урок речи по теме «В городе».	1	10.05	08.05	
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	13.05	13.05	
97.	<b>Итоговая контрольная работа за 8 класс.</b>	1	<b>16.05</b>	<b>14.05</b>	
98.	Анализ контрольной работы. Работа над проектом	1	17.05	15.05	
99.	Подготовка к защите проектов.	1	20.05	20.05	<a href="https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/ku m/jug/fre.html">https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/ku m/jug/fre.html</a>
100.	Защита проектов.	1	23.05	21.05	
101.	Домашнее чтение.	1	24.05	22.05	
102.	Страноведение.	1	24.05	22.05	

